

План непосредственной образовательной деятельности с детьми

На период с 10.10 по 14.10

Тема периода: По следам осени. «Грибы. Ягоды».

Цель: Обогащать и дополнять знания детей о грибах и ягодах, о среде их обитания, назначении и видах (съедобные, ядовитые).

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о лесных грибах и ягодах.
- Формировать представления о разнообразии и признаках отличия съедобных и не съедобных видов грибов и ягод.
- Формировать элементарные математические представления.
- Формировать знания о пользе, грибов и ягод.

Развивающие:

- Развивать интерес детей, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и речь.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Вопросы детей по теме (Что хотим узнать?):

Почему не все грибы и ягоды можно есть (Иван Ц.)

Как растут грибы? (Аня Л.)

Полезно ли варенье при простуде? (Ева Т.)

Наименование активности	Задачи периода	Содержание
Загадка дня	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения определять первый звук в слове.	1.Понедельник. ЛИСИЧКА съедобный ядовитый 2. Среда Какой первый звук в слове Мухомор М Н 3. Пятница. Дом клюквы горы болото
Утренний круг	1.Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече. 2.Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. 3.Обсуждение событий.	1.Приветствие: Мы скажем небу здравствуй! пусть утро будет ясным! Природе скажем мы. Пусть будет Мир прекрасным, и даже в день ненастный ему желаем счастья, любви и красоты! 2.Календарь. Какое время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Будет завтра? Какое сегодня число? Сколько дней до намеченного события? 3. Дети делятся новостями, высказывают желаемые темы для обсуждения.
Общий сбор	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Палочковая гимнастика	«Будет наш язык маляр» «Тихо, тихо, ходит кошка», «Цепочка»
Наименование центра активности	Реализуемые задачи	Содержание

<p>Центр литературы и письма</p>	<p>1. Чтение художественных произведений.</p> <p>2. Закреплять навык проговаривать окончания правильно.</p>	<p>Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды», «Про грибы». В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»). «Доскажи словечко» Малина, малиновый, с малиной и т.п. Боровик, боровиков, боровика...</p>
<p>Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p>1. Закреплять знания о цифрах, о составе числа, о геометрических фигурах. Упражнять в сравнении предметов.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, умение работать сообща, соблюдать правила, понимать инструкцию.</p>	<p>Работа с дидактическим материалом и играми. . (Наглядные карточки с цифрами, счетный материал, мяч, палочки Кьюинзера, Блоки Денеша, Камни, палочки от мороженого, фигурки деревьев.)</p> <p>Настольные игры-бродилки и пазлы.</p>
<p>Искусства</p>	<p>Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное мышление. Учить выделять особенности каждого гриба в форме и цвете, составлять композицию, подбирать цвет. Закреплять навыки лепки.</p>	<p>Лепка: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Упражнять в умении строить из деталей конструктора, конструировать заданный предмет из разных видов конструктора. Учить находить нужные детали конструктора.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений.</p> <p>Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.</p>	<p>Конструирование из разных видов конструктора, по выбору детей. «Сделаем тачку для сбора урожая»</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Закрепление у детей представлений о месте произрастания грибов и ягод. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Изготовление нужной атрибутики для новых игр.</p>	<p>СРИ «Идем в поход» «В деревне у бабушки» «Кафе» «Экологи»</p> <p>Мягкие модули, групповая мебель, пледы, ткани, подушки декоративные, палки, конструкторы, кубики, бумага, ножницы, клей, картон, веревочки, коробки, втулки, пустые баночки, собранные комплекты для игры, все трансформированные модули, спецодежда, конструкторы.</p>
<p>Центр экспериментирования (Центр песок и вода)</p>	<p>Установить зависимость факторов неживой природы от живой, польза для почвы от гниения растений.</p> <p>Побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы.</p>	<p>Опыт №1. Как листья становятся питанием для растений.</p> <p>Опыт №2. Выяснить, что в почве есть вода и воздух, необходимые для растений и живых организмов.</p>
<p>Временные ЦА</p>		

